



Origen social e inserción laboral de jóvenes en una comunidad autónoma turística como Canarias: un enfoque comparativo

Claudia María Lutzardo Ramos

Universidad de La Laguna (ULL). Tenerife, España

claudialuzardoramos@gmail.com

Resumen

El objetivo de este artículo es mostrar, de una forma descriptiva, la inserción laboral en función del origen social de las personas jóvenes de Canarias (un territorio con un peso del turismo muy importante) con el País Vasco (una comunidad autónoma donde la importancia del turismo es mucho menor y un tamaño de población similar a Canarias). Así, compararemos los datos de una comunidad autónoma eminentemente turística, con los datos a nivel nacional y con la comunidad autónoma del País Vasco. Se analizará la situación de las personas jóvenes, tanto las que abandonan la ESO como las graduadas en bachillerato, a través del análisis de la Encuesta ETEFIL del Instituto Nacional de Estadística (INE) durante el año 2019. Se presentará la relación existente entre otros factores relacionados con el origen social: el sexo, el nivel de estudios del padre y de la madre y el tiempo transcurrido hasta que consiguió su primer empleo.

Palabras clave: *jóvenes, comunidad autónoma, inserción laboral, origen social, género, nivel de estudios.*

JEL Codes: I2, J2.

Abstract

The objective of this article is to show the labor insertion based on the social origin of young people from the Canary Islands (a territory with a very important weight of tourism) with the Basque Country (an autonomous community where the importance of tourism is much less and a population size like the Canary Islands). Thus, we will compare the data of an eminently tourist autonomous community, with the data at the national level and with the autonomous community of the Basque Country. The situation of young people, both those who drop out of ESO and those who graduated from high school, will be analyzed through the analysis of the ETEFIL Survey of the National Institute of Statistics (INE) during 2019. The relationship between other factors will be presented Relationships with social origin: sex, the level of education of the father and mother and the time elapsed until they got their first job.

Key words: *young people, Spanish regions, job insertion, social origin, gender, educational level.*

1. Introducción

Según el informe español de la publicación de la OCDE Panorama de la educación de 2020 (datos referidos al año 2019), el nivel educativo de las personas se puede considerar como uno de los factores vinculantes a la obtención de resultados económicos y sociales positivos. De igual manera, explica que tanto la duración como la calidad de la educación de las personas, tiene influencia en su transición de la educación al trabajo, así como el entorno económico, el mercado laboral y su contexto cultural. Tanto es así que cuando las condiciones del mercado laboral son desfavorables, las personas jóvenes suelen permanecer más tiempo en la educación para así mejorar sus habilidades.

Algunos de los datos que ofrece el Panorama de la educación sobre las personas jóvenes de 18 a 24 años, es que, de media en los países de la OCDE, alrededor de la mitad, está estudiando (un 52,7 %), luego, un tercio no está estudiando, pero sí está empleada (un 33,2 %), y las que no están empleadas, ni estudiando ni en formación, que son un 14,3 %. En el caso de España, encontramos que un 58,8 % está estudiando, un 21,4 % está empleada sin estudiar, y un 19,7 % no está empleada, ni estudiando ni en formación.

En este artículo se tratará de comparar el nivel educativo de las personas entre una comunidad autónoma turística como Canarias, una comunidad autónoma con una población similar (INE, 2021) y el resto del territorio español. Así, compararemos el nivel educativo de Canarias, cuya aportación del turismo al PIB es de un 35% (EXCELTUR, 2019) y el País Vasco, un territorio en el que el turismo únicamente implica el 6,3% del PIB. Con esta comparación conseguiremos establecer diferencias en el nivel educativo de la población, cuestión que tiene consecuencias importantes.

2. Breve exposición del estado del arte

María Dolores Frutos Balibrea (2006) en su artículo: *Rendimiento laboral de los niveles educativos de los jóvenes según tipo de Comunidades Autónomas*, realiza una agrupación de las comunidades autónomas en función de su renta (alta, media y baja). Teniendo en cuenta las comunidades autónomas elegidas para este trabajo, encontramos que María Dolores Frutos (2006), coloca al País Vasco en comunidades de renta alta y a Canarias en comunidades de renta media. De la misma manera, realiza el estudio en España por separado. Por un lado, se encuentra que, en España en el año 2000, el nivel medio era Bachillerato, pues 4 de cada 10 jóvenes, ya sea hombre o mujer, tenía dicho nivel educativo (un 37,8 %). Cita que en las comunidades de renta media (Canarias), la estructura es semejante a las comentadas para España. Luego, en las comunidades de renta alta, en la cual se encuentra el País Vasco, vemos como existía un porcentaje de un 41,9 % de personas jóvenes con estudios de bachillerato.

Carmen Pérez y Susana Morales (2012), en su artículo: *El fracaso escolar en España: un análisis por comunidades autónomas*, muestran en sus resultados principales que las diferencias entre comunidades autónomas han aumentado en el último curso (2007-2008), entre las cuales Canarias se encontraba entre una de las comunidades autónomas con mayores tasas de fracaso escolar en la educación secundaria (un 29,3 % de alumnos y alumnas que terminaron la ESO sin obtener un título). Mientras, el País Vasco mejoró más de un 20 %, en todo el

periodo sus porcentajes de fracaso escolar (un 14,7 % de personas jóvenes españolas que terminaron la ESO sin obtener un título).

Por su parte, Antonio Casquero y María Lucía Navarro (2010), en su artículo: *Determinante del abandono escolar temprano en España: un análisis por género*, se comprueba como el abandono escolar en España afecta más a los hombres que a las mujeres, de cualquier manera, también existen importantes diferencias entre las causas de las mujeres (influye la nacionalidad extranjera del padre, así como la educación de la madre), y las causas de los hombres (estos duplican la posibilidad de abandonar el sistema educativo frente a las mujeres, igual que influye una menor cualificación profesional del padre).

Antonio Casquero y Dolores García (2011), en su artículo: *Inserción laboral de los jóvenes en España: inmigrantes vs nativos*, muestran información sobre el tiempo que tarda una persona joven española en encontrar empleo una vez finalizó los estudios o los abandonó. Se concluye con que las personas jóvenes españolas con niveles educativos superiores cuentan con un rápido proceso hasta la incorporación al mercado de trabajo, al contrario que las personas jóvenes españolas que cuentan con estudios de bachillerato, secundarios o abandono escolar. Esto es, a mayor nivel de estudios, se garantiza una mayor rapidez en su búsqueda de empleo.

Por último, José Saturnino Martínez (2011), en su artículo: *Género y origen social: diferencias grandes en fracaso escolar administrativo y bajas en rendimiento educativo*, concluye con la idea de que el origen social y el género continúan influyendo en la desigualdad de los resultados educativos. En cuanto al género, se produjo una inversión de la desigualdad en medio siglo, esto es, las mujeres (de países occidentales) obtienen mejores indicadores que los hombres. Mientras, las diferencias por origen social siguen siendo ininterrumpidas y numerosas. En otro de sus artículos: *Clase obrera, género y éxito educativo: inteligencia, expectativas y didáctica* (2014), finaliza explicando que el debate de política educativa gira en torno a la cuestión didáctica, pues no es tan sencillo modificar factores asociados a la clase social, pero sí lo es modificar el sistema educativo. Aun así, el mayor peso del éxito educativo se encuentra en factores extraescolares, tanto socioeconómicos como individuales.

3. Metodología

Para la consecución de los objetivos se trabajará con datos de fuentes secundarias. Así, los datos proceden de la Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral (ETEFIL), elaborada por el Instituto Nacional de Estadística en 2019. El ámbito poblacional de esta encuesta está constituido por personas graduadas en ESO, titulados/as en Bachillerato, titulados/as en Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM), titulados/as en Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS) y personas jóvenes españolas que abandonan los estudios de la ESO sin obtener el título (AESO). Luego, el ámbito territorial es todo el territorio español, esto es, aquellas personas jóvenes que finalizaron alguno de los estudios en algún centro educativo de España.

A continuación, se expondrán los procedimientos seguidos para realizar este trabajo, así luego explicar las variables independientes y dependientes que fueron utilizadas como objeto de análisis. Las bases de datos fueron analizadas con el paquete estadístico SPSS v.24.

Por un lado, descargamos y ponderamos la base de datos de su respectiva encuesta (según variable suministrada por el INE), para conseguir así el análisis descriptivo de frecuencia, el cual nos dará la información sobre los valores de las variables utilizadas en este trabajo. Se trabajó con cada base de datos por separado (las diferentes bases de datos según el nivel de estudios terminados), extrayendo la frecuencia univariada de las variables recogida en el siguiente apartado. De igual manera, cabe destacar que todas las variables fueron recodificadas.

Una vez hecho esto, organizamos en tablas las frecuencias univariadas de las variables con los grupos del ámbito poblacional de la encuesta (AESO, ESO, BACHILLERATO, CFGM, CFGS, aunque en esta investigación, trabajamos con AESO y BACHILLERATO), con la frecuencia (N), el porcentaje (%), el total válido y los valores perdidos (NSNC). De esta forma, obtuvimos una Tabla de Contingencia donde las filas eran el tipo de nivel de estudios terminados y las columnas, las diferentes variables analizadas. Posteriormente, se crearon gráficos usando los porcentajes de estas tablas, que serán los utilizados en este trabajo.

Respecto a las variables sobre las que se compararán los datos relativos a los diferentes niveles de estudios, se han diferenciado entre variables independientes y dependientes. Respecto a las independientes, se consideran que estas influyen a la hora de obtener el resultado académico, mientras que las dependientes se han considerado como el resultado del nivel académico obtenido.

De esta forma, no se ha aplicado ningún procedimiento de análisis de dependencia de las variables, sino que lo que se ha realizado es una interpretación teórica de la relación entre variables.

1. **Comunidad autónoma:** recodificamos en tres grupos: España, Canarias y País Vasco.
2. **Sexo:** uno de nuestros objetivos es conocer la diferencia existente entre hombres y mujeres en la inserción laboral. Para ello diferenciamos a los jóvenes según su sexo: Hombre, Mujer y NSNC.
3. **Nivel de estudios del padre:** recodificamos el nivel de estudios en seis grupos: Educación Primaria o menos, Primera Etapa de Enseñanza Secundaria, Estudios de Bachillerato, Enseñanzas Profesionales de Grado Medio, Enseñanzas Profesionales de Grado Superior, Estudios Universitarios y NSNC.
4. **Nivel de estudios de la madre:** recodificamos el nivel de estudios en seis grupos: Educación Primaria o menos, Primera Etapa de Enseñanza Secundaria, Estudios de Bachillerato, Enseñanzas Profesionales de Grado Medio, Enseñanzas Profesionales de Grado Superior, Estudios Universitarios y NSNC.

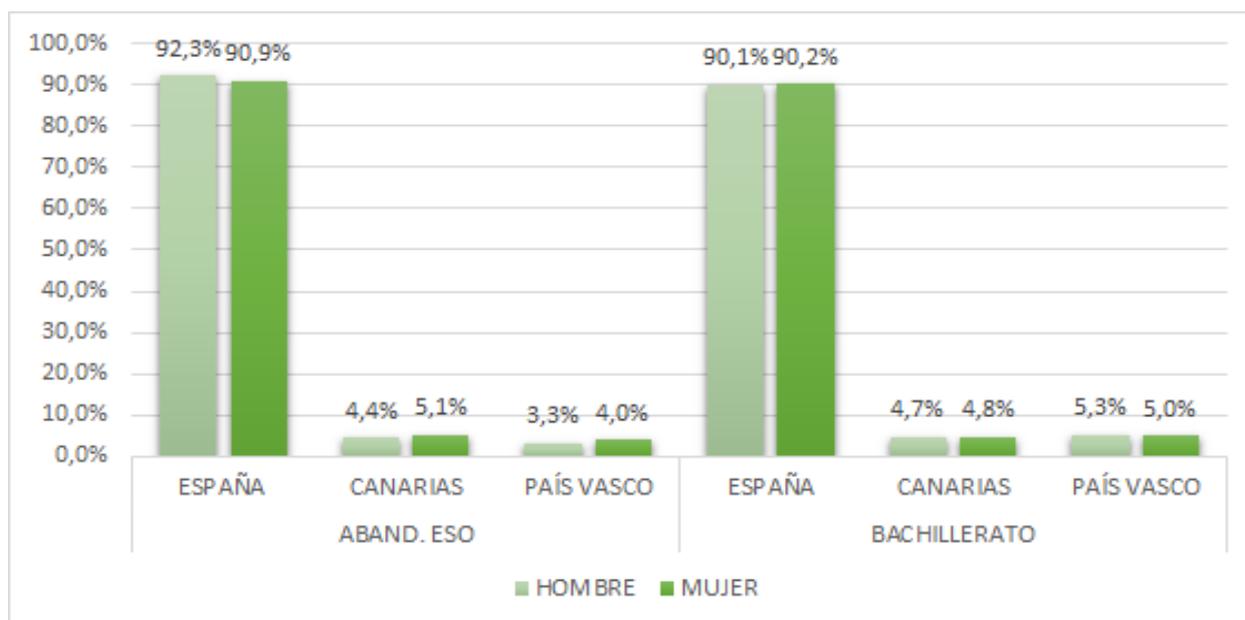
Por otro lado, la variable considerada dependiente en el estudio es la siguiente:

1. **Tiempo transcurrido desde que finalizó estos estudios hasta que empezó a trabajar:** recodificamos el tiempo transcurrido en 5 grupos: Continuó al menos 6 meses en el trabajo que tenía mientras estudiaba, Menos de 3 meses, De 3 meses a 1 año, De 1 año a 2 años, 2 años o más y NSNC.

4. Resultados

Al comparar la variable sexo según comunidad autónoma y el nivel educativo alcanzado (Figura 1), de manera general, en España hay más hombres que abandonan la ESO que mujeres. Luego, en cuanto a los titulados en bachillerato, en España hay un 1 % más de mujeres que de hombres. Por otro lado, y de manera específica, tanto en Canarias como en el País Vasco, son más las mujeres que abandonan la ESO. Luego, en Canarias hay un 1 % más de mujeres que de hombres titulados de bachillerato, y en el País Vasco, un 3 % más de hombres que de mujeres.

Figura 1. Porcentaje de hombres y mujeres según comunidad autónoma y nivel educativo alcanzado.

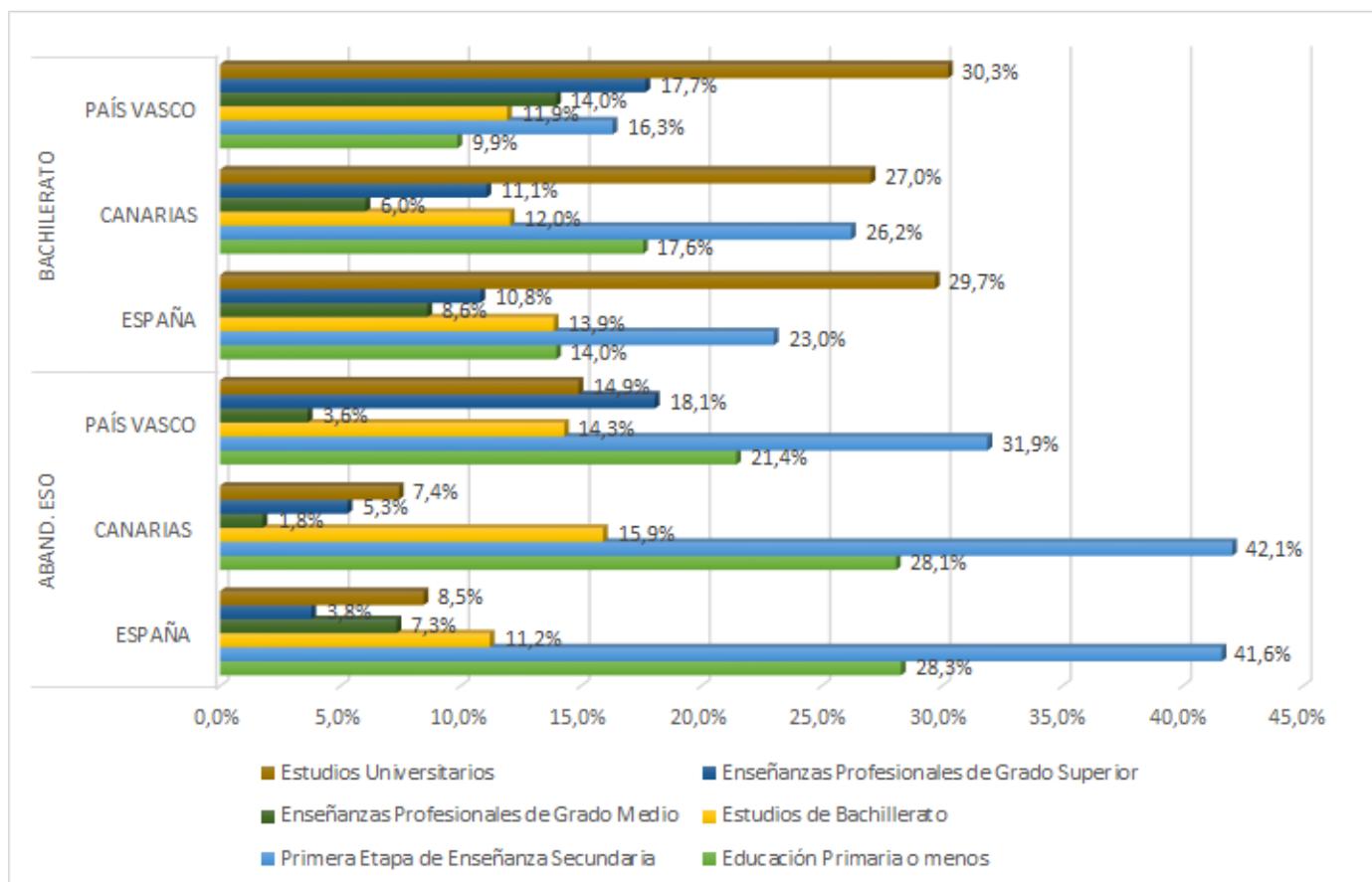


Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos ETEFIL 2019 (INE).

Al estudiar el nivel de formación máximo alcanzado por el padre según comunidad autónoma y nivel educativo alcanzado por el hijo/a (Figura 2), de manera general, el mayor dato en España en referencia al abandono de la ESO, lo encontramos en las personas jóvenes españolas con padres cuyo nivel educativo alcanzado es la enseñanza secundaria. Mientras que el menor dato corresponde a aquellas personas jóvenes españolas que han abandonado la ESO y cuyos padres cuentan con Enseñanzas Profesionales de Grado Superior. De manera más

concreta, en los datos referidos a Canarias y al País Vasco, observamos que, también, el mayor porcentaje de personas jóvenes que abandonan la ESO, son aquellos con padres cuyo nivel educativo alcanzado es la enseñanza secundaria. En cuanto a los titulados en bachillerato, en España encontramos que el mayor dato hace referencia a padres con estudios universitarios e hijos/as titulados/as en bachillerato. Si pasamos a Canarias y el País Vasco, podemos ver que, también, el mayor porcentaje en ambos es de padres con estudios universitarios cuyos hijos/as están titulados/as en bachillerato. En el caso de Canarias, el menor dato hace referencia a jóvenes españoles que han abandonado la ESO, con padres cuyo nivel educativo alcanzado es Enseñanza Profesional de Grado Medio. Este dato coincide con el menor porcentaje para el País Vasco en abandono de la ESO. En cuanto a los titulados en bachillerato, encontramos que el menor dato para Canarias se mantiene como en el abandono de la ESO, pero en el País Vasco corresponde a padres cuyo nivel educativo alcanzado es la educación primaria o menos.

Figura 2. Nivel de formación máximo alcanzado por el padre según comunidad autónoma y nivel educativo alcanzado.

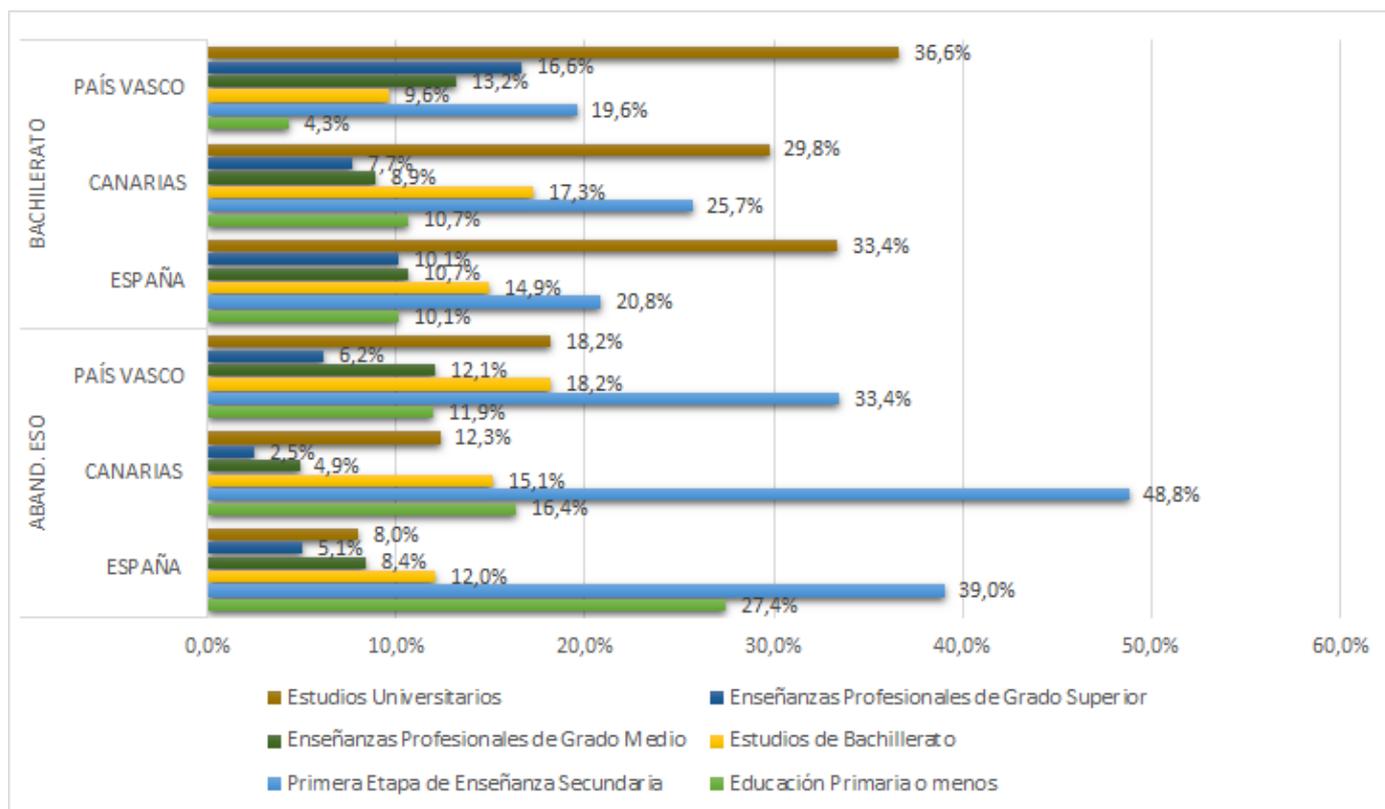


Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos ETEFIL 2019 (INE)

Al comparar el nivel de formación máximo alcanzado por la madre según comunidad autónoma con el nivel educativo alcanzado por el hijo/a (Figura 3), de manera general, el mayor dato en España en referencia al abandono de la ESO, lo encontramos en las personas jóvenes españolas con madres cuyo nivel educativo alcanzado es la enseñanza secundaria. Mientras

que el porcentaje más bajo corresponde a personas jóvenes españolas que han abandonado la ESO, cuyas madres poseen Enseñanzas Profesionales de Grado Superior. De manera más concreta, en los datos referidos a Canarias y al País Vasco, observamos que, también, el mayor porcentaje de personas jóvenes que abandonan la ESO, son aquellos con madres cuyo nivel educativo alcanzado es la enseñanza secundaria. En cuanto a los titulados en bachillerato, en España encontramos que el mayor dato hace referencia a madres con estudios universitarios e hijos/as titulados/as en bachillerato. Si pasamos a Canarias y el País Vasco, podemos ver que, también, el mayor porcentaje en ambos es de madres con estudios universitarios cuyos hijos/as están titulados/as en bachillerato. En el caso de Canarias, el menor dato hace referencia a jóvenes españoles que han abandonado la ESO, con madres cuyo nivel educativo alcanzado es Enseñanza Profesional de Grado Superior. Este dato coincide con el menor porcentaje para el País Vasco en abandono de la ESO. En cuanto a los titulados en bachillerato, encontramos que el menor dato para Canarias se mantiene como en el abandono de la ESO, pero en el País Vasco corresponde a madres cuyo nivel educativo alcanzado es la educación primaria o menos.

Figura 3. Nivel de formación máximo alcanzado por la madre según comunidad autónoma y nivel educativo alcanzado.

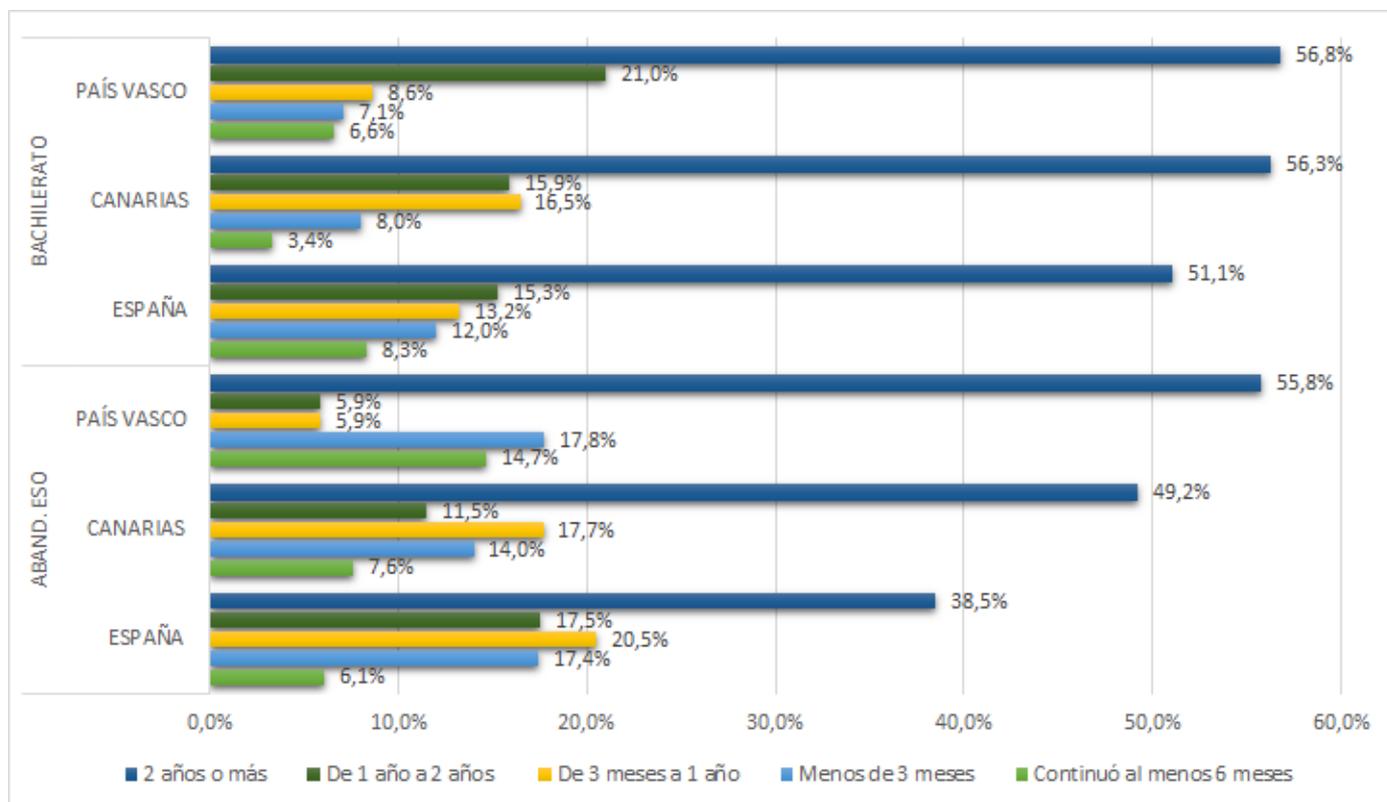


Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos ETEFIL 2019 (INE)

Al contrastar la relación entre el tiempo transcurrido desde que finalizó los estudios hasta que empezó a trabajar según comunidad autónoma y nivel educativo alcanzado (Figura 4), de manera general, el mayor dato en España, tanto de las personas jóvenes españolas que

abandonan la ESO como los/as titulados/as en bachillerato, es que tardaron dos años o más en empezar a trabajar una vez finalizaron estos estudios. Mientras que el porcentaje más bajo corresponde a que solo un 6 % de las personas jóvenes españolas que abandonaron la ESO, continuó al menos 6 meses en el trabajo que tenía mientras estudiaba. Y en el caso de las personas jóvenes españolas tituladas en bachillerato, solo un 8 % continuó al menos 6 meses en el trabajo que tenía mientras estudiaba. De manera más concreta, tanto en Canarias como en el País Vasco, se repite que, tanto los que abandonaron la ESO como las personas jóvenes españolas tituladas en bachillerato tardaron dos años o más en empezar a trabajar desde que finalizaron los estudios.

Figura 4. Tiempo transcurrido desde que finalizó estos estudios hasta que empezó a trabajar según comunidad autónoma y nivel educativo alcanzado.



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos ETEFIL 2019 (INE)

5. Discusión y conclusiones

Una vez expuestos los resultados de este trabajo, en este apartado se compararán con los resultados obtenidos en otras investigaciones, los cuales ya se nombraron en el marco teórico y que fueron realizados años atrás.

En primer lugar, Antonio Casquero y María Lucía Navarro (2010), constatan que más hombres que mujeres abandonan la ESO. Dicha línea se mantiene en esta investigación

únicamente a nivel nacional, pues en la Figura 1 podemos ver que, en España, más hombres que mujeres abandonan la ESO, en cambio, si pasamos a los porcentajes de Canarias y el País Vasco, los mayores datos de abandono de la ESO corresponden a las mujeres. A este punto se le añadiría uno de los resultados obtenidos por José Saturnino Martínez (2011), quien concluye con la idea de que, aunque el origen social y el género continúan influyendo en la desigualdad de los resultados educativos, las mujeres (occidentales) consiguen mejores indicadores que los hombres.

También, si continuamos comparando los datos sobre el abandono de la ESO, según Carmen Pérez y Susana Morales (2012), en el curso 2007-2008, Canarias era una de las comunidades autónomas con mayores tasas en abandono de la ESO (29,3 %), mientras, el País Vasco, mejoraba sus porcentajes de abandono de la ESO durante dicho periodo (14,7 %). Siguiendo los resultados de esta investigación (Figura 1), podemos observar que, con los datos ofrecidos del año 2019, el porcentaje de abandono de la ESO sigue siendo mayor en Canarias que en el País Vasco.

Por otro lado, María Dolores Frutos (2006) constata que, en el año 2000, en España el nivel medio era bachillerato, ya sea hombre o mujer, Luego, Canarias mantenía una estructura semejante a la comentada para España y, el País Vasco contaba con un porcentaje del 41,9 % para jóvenes españoles titulados en Bachillerato. En la Figura 1 de este trabajo, se comprueba que, en España hay más mujeres que hombres titulados en Bachillerato. Mientras que para Canarias se mantiene que existen más mujeres que hombres, en el caso del País Vasco, son más los hombres titulados en bachillerato. Luego, al contrario que en el apartado anterior sobre el abandono de la ESO, en este caso el País Vasco supera a Canarias en jóvenes españoles titulados en bachillerato.

Si volvemos a otro de los resultados obtenidos por Antonio Casquero y María Lucía Navarro (2010), estos comparten la idea de que, una de las diferencias entre las causas del abandono escolar de las mujeres, puede ser la educación de la madre. En cuanto a los hombres, su causa puede ser la influencia de una menor cualificación profesional del padre. Si examinamos la Figura 2 y la Figura 3, podremos comprobar si esto se mantiene. Por un lado, acerca del nivel educativo alcanzado por la madre (Figura 3), en España, el mayor dato en referencia al abandono de la ESO, lo encontramos en las personas jóvenes españolas con madres cuyo nivel educativo alcanzado es la enseñanza secundaria. En cuanto a Canarias y el País Vasco, en ambos también se mantiene que el mayor dato de personas jóvenes españolas que abandonan la ESO, son aquellos con madres cuyo nivel educativo alcanzado es la enseñanza secundaria. Por otro lado, en cuanto al nivel educativo del padre (Figura 2), tanto en España como en Canarias y el País Vasco, el menor nivel educativo del padre es la educación primaria o menos, que corresponde al segundo mayor dato para las tres categorías (el mayor dato hace referencia a las personas jóvenes españolas con padres cuyo nivel educativo alcanzado es la enseñanza secundaria).

Luego, según Antonio Casquero y Dolores García (2011), las personas jóvenes españolas que cuentan con niveles de estudios en bachillerato, secundaria o abandono de la ESO, tendrán un proceso más en lento en la obtención de su primer trabajo una vez hayan finalizado sus estudios, comparado con aquellas personas jóvenes españolas que tengan

estudios superiores. Si examinamos la Figura 4, se observa que el mayor dato, tanto para los que han abandonado la ESO como para los que están titulados de bachillerato, dentro de las tres categorías (España, Canarias y País Vasco), es que tardaron dos años o más en empezar a trabajar una vez finalizaron sus estudios. Hay que recalcar que dichos porcentajes, correspondientes a los titulados en bachillerato que tardaron dos años o más, son mayores que los porcentajes de los que abandonaron la ESO y tardaron dos años o más. Y que, dentro de las categorías por comunidad autónoma, el País Vasco obtiene porcentajes más elevados que Canarias en cuanto a personas jóvenes que tardaron dos años o más en encontrar trabajo.

Entendemos también que las estructuras económicas, educativas y culturales de las comunidades autónomas, van a influir en la trayectoria educativa de sus jóvenes. Además, es importante considerar la influencia positiva que otorgan las inversiones educativas sobre el abandono escolar. Así, José Saturnino Martínez explica en su artículo *Clase obrera, género y éxito educativo: inteligencia, expectativas y didáctica* (2014): ‘‘El debate sobre política educativa tiende a concentrarse mucho en la cuestión didáctica, debido a que es más fácil de modificar en el sistema educativo que los factores asociados a la clase social (como salarios o estabilidad laboral) o las capacidades cognitivas del alumnado. Pero esta apuesta por lo fácil no puede obviar que el mayor peso del éxito educativo parece que sigue estando en factores extraescolares, ya sean económicos o individuales’’.

Como conclusión, en este trabajo se ha intentado realizar una primera aproximación al análisis profundo de las diferencias entre la inserción laboral de las personas jóvenes españolas, con diferentes niveles educativos alcanzados, tanto a nivel nacional como en las comunidades autónomas de Canarias y el País Vasco, además de la influencia en ellas del origen social. El análisis comparado y la investigación de similitudes y disparidades de cada una de las variables, nos ayuda a comprobar si existen diferencias estadísticamente significativas entre el origen social y el nivel educativo alcanzado en dichas comunidades autónomas.

De manera general, no se han encontrado documentos donde se analice en profundidad la relación existente entre el origen social y el nivel educativo alcanzado, según comunidades autónomas, utilizando, conjuntamente, las bases de datos proporcionadas por el INE, siendo este el objetivo de nuestro trabajo.

6. Bibliografía

[1] **Casquero Tomás, Antonio, y Navarro Gómez, María Lucía.** (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género.

[2] **Casquero Tomás, Antonio, y García Crespo, Dolores.** (2011). Inserción laboral de los jóvenes en España: inmigrantes vs nativos. Investigaciones de Economía de la Educación. Volumen 6, 693-706.

[3] **EUSTAT** (2020). Cuenta Satélite de Turismo del País Vasco.

[4] **EXCELTUR** (2019). Estudio de Impacto Económico del Turismo (IMPACTUR) 2018 en Canarias.

[5] **Frutos Balibrea, María Dolores** (2006). Rendimiento Laboral de los niveles educativos de los jóvenes según tipo de comunidades autónomas. Convergencia con Europa y cambio en la universidad: XI Conferencia de Sociología de la Educación: Santander, 22, 23, y 24 de septiembre de 2006 (p. 245).

[6] **Instituto Nacional de Estadística (INE)** (2021). Explotación Estadística del Padrón a 1 de enero de 2021 (provisional).

[7] **Martínez, J. Saturnino.** (2011). Género y origen social: diferencias en fracaso escolar administrativo y bajas en rendimiento educativo. RASE vol. 4, núm. 3, (270-285).

[8] **Martínez, J. Saturnino.** (2014). Clase obrera, género y éxito educativo: inteligencia, expectativas y didáctica. RASE vol. 7, núm. 2, (449-467).

[9] **Ministerio de Educación y Formación Profesional.** (2020). Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE. Secretaría General Técnica.

[10] **Morales Sequera, Susana y Pérez Esparrells, Carmen.** (2012). El fracaso escolar en España: Un análisis por Comunidades Autónomas. Revista de estudios regionales, 94, (39–69).